

Результаты диагностики личностных результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями к ним, установленными ФГОС, с учётом соответствующих требований

По данным объективной оценки получены следующие результаты автоматизированной экспресс-диагностики основных коммуникативных, других общесоциальных умений и установок, отражающих отдельные характеристики социально-личностного, профессионально-образовательного потенциала и способствующих успешной социальной адаптации и предпрофессиональному развитию:

Критерии	Норма	Группа А	Группа Б
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	65% (ниже нормы)	67% (ниже нормы)
Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 %	66% (ниже нормы)	71% (ниже нормы)
<i>Патриотическое направление</i>			
Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 65%	57 % (ниже нормы)	50% (значительно ниже нормы)
<i>Общегражданское направление</i>			
Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	63 % (значительно ниже нормы)	45% (значительно ниже нормы)
Сформированность уважительного эмоционально-окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	69 % (норма)	59% (ниже нормы)
Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	66 % (ниже нормы)	72% (норма)
<i>Трудовое направление</i>			
Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и	от 76% по 95,8%	60 % (значительно ниже нормы)	60% (значительно ниже нормы)

технологических реальностей			
Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	66% (ниже нормы)	60% (значительно ниже нормы)
Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	66 % (ниже нормы)	60% (ниже нормы)
Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	65 % (норма)	67% (норма)
Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	63 % (норма)	23% (ниже нормы)
Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% по 83,3 %	67 % (норма)	55% (значительно ниже нормы)
Эстетическое направление			
Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	68 % (ниже нормы)	54% (значительно ниже нормы)
Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5 % по 93,75 %	51 % (значительно ниже нормы)	54% (значительно ниже нормы)
Экологическое направление			
Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды)	≥ 55%	53% (ниже нормы)	59% (норма)
Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях	≥ 65%	63 % (ниже нормы)	61% (ниже нормы)

для природы деятельности человека			
Исследовательское направление (связанное с освоением ценностей научного познания)			
Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	$\geq 70\%$	67 % (ниже нормы)	45% (значительно ниже нормы)
Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	$\geq 75\%$	53 % (значительно ниже нормы)	61% (значительно ниже нормы)
Здоровьесберегающее направление			
Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	$\geq 65\%$	41 % (значительно ниже нормы)	45% (значительно ниже нормы)
Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	$\geq 34\%$	63 % (норма)	23% (значительно ниже нормы)

Тестировались группы «А» и «Б»

В группе «А»:

соответствуют нормальным показателям – 5 критериев

ниже нормы – 10 критериев

значительно ниже нормы (более 10% отклонение от нормы) – 5 критериев

В группе «Б»:

соответствуют нормальным показателям – 3 критериев

ниже нормы – 6 критериев

значительно ниже нормы (более 10% отклонение от нормы) – 11 критериев.

Значительное превышение результатов группы «А» относительно группы «Б» (более 10%) было выявлено по следующим критериям:

- настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми;

- развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности;

- готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия;

- выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства;

- интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях.

Рекомендации для обучающихся по совершенствованию социально-личностного и профессионально-образовательного потенциала:

Гимназии необходимо менять формы работы (в отношении возрастных параллелей, участвовавших в тестировании), соответствующие отклонившемуся критерию оценивания, на потенциально более эффективные. Отразить изменения в повторно скорректированном календарном плане ВР.

Усовершенствовать социально-личностный и профессионально-образовательный потенциал могут способствовать действия в следующих направлениях:

- наметить и осуществить действия, при осуществлении которых требуется более активное использование способности успешно адаптироваться к современным особенностям развития науки и культуры;

- усилить элементы деятельности, которые направлены на развитие готовности к творческой и исследовательской деятельности;

- обратить внимание на необходимость более вдумчивого освоения понятий о нравственности и этических нормах, а также развития более осознанных уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- активизировать освоение ключевых особенностей общественно-политических явлений и процессов, а также осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов России и мира;

- уделить внимание развитию основных коммуникативных способностей;

- более активно использовать чтение классической, иной содержательно качественной художественной литературы, ознакомление с лучшими образцами мирового и отечественного искусства;

- активизировать интерес к новому, стремление выйти за границы известных и освоенных собой областей знаний и деятельности;

- сформировать отношение к факторам мешающим и, наоборот, помогающим сохранить и укрепить здоровье и физическую форму;

- развить установку и привычку к обдумыванию каждого шага ребенка в значимых вопросах.