Анализ воспитательной работы

МБОУ гимназии «САН» 1 корпус г.Пензы

 за 2023-2024 учебный год

Согласно требованиям [***ФГОС НОО,***](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902180656/) [***ФГОС ООО,***](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/)[***Федерального закона от 29.12.2012 №***](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/)[***273-ФЗ***](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/), целью воспитания в МБОУ гимназии «САН» г.Пензы для всех уровней образования являлось – личностное развитие школьников. Учитывая целевые приоритеты для каждого уровня образования, целью воспитания НОО является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; целью воспитания ООО - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

у городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работыМБОУ гимназии «САН» г.Пензы на 2023- 2024 учебный год.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Традиционными мероприятиями для нашей школы, которые были реализованы в этом учебном году, явились праздники: День знаний, Посвящение в первоклассники, Новогодние праздники, Масленица, День защиты детей, митинг к Дню Победы; акции: «Обелиск», «Поздравим мудрого человека», «Весенняя неделя добра»; митинги и торжественное возложение цветов к памятным плитам микрорайона: День Победы, День защитника Отечества, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, школьная НПК, День Памяти и Скорби, День России, торжественнные линейки «Наши успехи», акция «Мы вместе!» и т.д..

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

# Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей включает организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работу с родителями обучающихся. В школе 35 классных руководителей со стажем, 5 молодых специалистов.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты,обеспечивающие деятельность классных руководителей |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательнойработы. У 100% имеются программы воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классномколлективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленнойдеятельности и ее результатов. Результаты |

|  |  |
| --- | --- |
|  | педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. |
| Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 68 — 100%. Наблюдаются стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 разав год (октябрь, май) |
| Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание | Участие детей в мероприятиях месячника безопасности (100%); месячника гражданской защиты (100%); спортивных соревнованиях (82%); учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций (100%); в акциях по Правилам дорожного движения» (100%);муниципальных кроссах и эстафетах (32%), тематических классных часах ЗОЖ (100%). |

Динамика охвата дополнительным образованием по сравнению с 2022-2023- положительная.

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Название | Количество детей |
| 1 | Художественное | Театр кукол | 75 |
| 2 | Художественно-эстетическое | Творческая мастерская | 60 |
| 3 | Спортивное | «Юный акробат» | 75 |
| 4 | Техническое | «Скрейдж» | 60 |
| 5 | Естественно-ноучное | «Мир вокруг нас» | 60 |
| 6 | Краеведческое | «Юный пензенец» | 75 |

Динамика негативных проявлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Конфликтные ситуации | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН Отдела МВД России по г. Пенза | 3 | 2 |
| Количество обучающихся, состоящих навнутришкольном учете | 3 | 3 |

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Все классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя, которые связаны с режимом работы гимназии (учебный процесс проходит в 2 смены, гимназия переполнена);
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

-забота о нравственном здоровье классного коллектива,

-работа по патриотическому воспитанию учащихся,

-защита физического здоровья учащихся,

-обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,

-создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, профориентация,

* активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (85%) имеют по всем критериям стабильно положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Нестерова Н.В., Ефимова О.А., Климина Е.В., Вдовина И.Э., Курочкина С.Н., Гавриленко О.В, у классных руководителей среднего и старшего звена: Сокова Е.Ю., Донич И.В., Никитина О.В., Лобачева О.А., Комарчук Ю.Ю.

Все это говорит о том, что классный руководитель владеет методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяет отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 7-х, 9-х классов создают условия для развития развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. В 2023-2024 учебном году каждым классным руководителем проведено в среднем 68 классных часов. Среди них обязательные «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и психофизиологическими потребностями каждого класса: День знаний, Урок науки и технологий, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, Международный день толерантности, День матери, День неизвестного солдата, День героев Отечества, Уроки добра (в рамках Дня волонтера),Блокадный хлеб, День защитников Отечества, Мамин праздник – 8 марта, Крым и Россия едины, День Эколят, Гагаринский урок, День Победы, День семьи, День государственного флага Российской Федерации, День славянской письменности и культуры, День защиты детей, Уроки гражданственности.

Также родители привлекались к участию в мероприятиях и родительских собраниях.

Велись индивидуальные беседы, консультации по успеваемости и поведению с учащимися класса, по планированию и анализу классных дел; в рамках индивидуальной образовательной траектории классный руководитель оказывал помощь в ведении портфолио ученикам 9 классов, в котором собирались достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. В рамках взаимодействия с учителями-предметниками классный руководитель осуществлял регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся, в привлечении членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (День именинника, цикл встреч «Профессии наших родителей», Семейные походы и т.п.)

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально
	+ значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
	+ формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
	+ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений ( Разговоры о важном, Занимательная математика, Культура питания, Театральная студия, Учимся создавать проект; За здоровый образ жизни, , Творческая мастерская, Финансовая грамотность, Юный эколог, Функциональная грамотность, безопасное лето.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

* творческих выставках: рисунков « Золотая осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, снежинок к Новому году, игрушки из вторсырья «Вторая жизнь»;
* акциях: «Весенняя неделя добра», «Цветы для мамы», «Мы вместе», «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку», «Чистый двор», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помоги ветерану» (волонтеры);
* праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!» , Фестиваль

«Салют, Победа!», тематических предметных неделях;

* спортивных мероприятиях: « Кросс наций», игры- лекции «Здоровое питание», «Борьба на равных», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, волейбол;

-выставках фотографий.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

# Модуль «Школьный урок»

За учебный год заместителями директора по учебной работе были посещены уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.
2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, Организуют обучение на платформе , «Сферум», «Инфоурок», ведут активно для участников образовательного процесса группы классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

# Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, совет школы. В 2023-2024 учебном году: - проведено 4 заседания Совета учащихся школы, 3 сбора представителей Совета по организации общешкольных мероприятий.

Охват учащихся системой самоуправления в 2023-2024 учебном году – 35 % (в Совет учащихся школы входят представители 9-11 классов)

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправление.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

* Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;
* Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
* Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
* Развитие творческой индивидуальности ребенка;
* Повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

Заседания ученического совета проходили 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Совет учащихся организует деятельность по 4 направлениям : Личностное направление (ЗОЖ, спортивные мероприятия, творческие конкурсы); Информационно-медийное направление (школьная газета

«Гимназист», выпуск плакатов к праздникам); Гражданское направление (экология, волонтёрство); Военно- патриотическое направление ( ЮИД, ДЮП). Были проведены мероприятия - акция «Окна Победы», конкурс рисунков «Символ Нового года», «Здоровое питание», «Защитник Отечества», «Моя мама-лучшая на свете»; муниципальная информационный час «Блокадный хлеб», раздача листовок и памяток по ПДД, ППБ.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и самодисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Вместе с тем выявился ряд проблем - слабая самостоятельность и инициативность учащихся. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

# 6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В 2023 -2024 уч. году продолжало работу первичное отделение «Движение первых», которое решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

1. Содержательные: - организация мероприятий по направлению деятельности (Экодежурный по стране); - организация и проведение всероссийских Дней единых действий (День Героев Отечества, День Конституции, Классные встречи , т.п.); - организация участия участников в мероприятиях местных и региональных отделений (Всероссийский проект, Всероссийский конкурс «Викторина Победы»), а также во всероссийских проектах и мероприятиях.
2. Организационные: - ведение реестра участников первичного отделения ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения .
3. Информационные: - организация работы в социальных сетях; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные: - раскрытие творческого потенциала участников ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников ; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В школе на постоянной основе действуют детские общественные объединения, которые организованы для учащихся 1-11 классов:

1. Медиацентр «САН ТВ»,
2. Волонтерский отряд «Дорога добра»,
3. Газета «Гимназист»,
4. Киноклуб «Кинолента»,
5. Ученическое самоуправление «Республика ЮДС»,
6. ВПК «Отечество»,
7. «Юные пожарные»,
8. Туристический клуб «Азимут»,
9. Клуб Большой перемены «Рыжий кот»,
10. Экологический отряд «Юннаты»,
11. Театр «кукольный театр»,
12. Школьный хор,
13. Музей Победы,
14. «Движение Первых»,
15. «ЮИД»,
16. «Орлята России».

# 7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы 1-11 классов посетили краеведческий музей, планератий, музей одной картины, мастер- классы Аббашевская игрушка, гончарная мастерская и др., выездные экскурсии в г. Саратов, Саранск, Москва и др.

Экскурсии проводились по предметам – география, биология, окружающему миру (изучение флоры и фауны родного микрорайона), по патриотической тематике – история названия улиц родного города, походы выходного дня.

В результате такой работы у учащихся развивается потребность узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил. Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

# 8.Модуль «Профориентация»

Данный модуль реализуется только в ООО. В прошедшем учебном году совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В 2023/24 учебном году во все календарные планы 5–11-х классов включены мероприятия по профориентации, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.

В течение года для учащихся проходил курс «Россия- мои горизонты». Задача курса – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору будущей профессии.

В 2023-2024 учебном году для учащихся были организованы экскурсии в учебные заведения средне-специального образования, заводы и фабрики г.Пензы.

В результате таких экскурсий учащиеся получили начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

# 9.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

В гимназии каждую четверть издается школьная электронная газета «Гимназист». Учащиеся разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначили сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми (педагогом –организатор, которая является наставником для издателей-учащихся), организует редакторскую проверку. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессии «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

# 10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Различного рода выставки помогают учащемся преодолеть застенчивость, проявить инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других учащихся и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи.

Конкурс «Лучшее новогоднее оформление кабинета» Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета к новому году для 1-11 классов. Классный коллектив придумывает и осуществляет оформление согласно требованиям организаторов. Классу –победителю вручается грамота и приз. Участие в конкурсе позволяет учащимся получить навыки заданных требования к конкурсу, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи, работать в команде.

# 11.Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, повышению авторитета родителей в семье, в школе ведется работа по налаживанию тесного сотрудничества с родителями учащихся

# На групповом уровне:

* Управляющий совет гимназии. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители высказывали свое отношение к проведенной в школе работе.
* Общешкольные родительские собрания. В 2023-2024 учебном году были направлены на обсуждения проблем обучения и воспитания учащихся школы совместно с учителями. Темами собрания были: «Итоги работы школы за 2023-2024 учебный год - достижения и трудности. Планирование на новый учебный год» (сентябрь), «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (апрель).

По результатам анкетирования соответствия программы воспитания запросам учащихся и родителей выявлено, что 82 процента удовлетворены качеством воспитательной работы. Из них 82 процентов удовлетворены качеством воспитательного процесса и 84 процентов удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 83 процента учащихся и родителей. Таким образом, школа получила достаточно высокий уровень удовлетворенности по всем показателям. Стороны воспитательной работы, на которые сделать упор в следующем учебном году: ориентация учителей на личные достижения ребенка; вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы; организация взаимодействия классного руководителя с родителями; улучшение материально-технического оснащения и оформления кабинетов для урочной и внеурочной деятельностью; повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами за счет электронных ресурсов.