УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
гимназия «САН» г. Пензы

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ Гимназии «САН»
г. Пензы
_____ Е.В. Мокшанцева
Приказ № 84-ос от 29.08.2023 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП НОО
МБОУ гимназии «САН» г. Пензы
на 2023 – 2024 учебный год

г. Пенза, 2023 год

.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом:

Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием

коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ гимназии «САН» г. Пензы (далее Гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Целевой раздел

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС*:*

– ***гражданское воспитание*** *— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;*

– ***патриотическое воспитание*** *— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;*

– ***духовно-нравственное воспитание*** *— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;*

– ***эстетическое воспитание*** *— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;*

– ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** *— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;*

– ***трудовое воспитание*** *— воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую* деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «САН» основана в 1992 году.

Гимназия представляла собой целостную педагогическую систему, объединявшую дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. С 1 сентября 2012 года гимназия была реорганизована путем отсоединения дошкольных групп и слияния с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №39 г. Пензы. Гимназия сохранила свой статус и продолжила работу в обновленном педагогическом и ученическом составах. МБОУ гимназия «САН» находится в микрорайоне №5. Часть микрорайона можно отнести к «историческому центру», часть микрорайона находится на завершающей стадии благоустройства и часть на стадии строительства. С ростом микрорайона, ежегодно увеличивается количество обучающихся в первую очередь за счет первоклассников. В связи с этим, гимназия испытывает дефицит не только учебных площадей, но и столовой, актового и спортивного залов и вынуждена перейти на организацию образовательного процесса во вторую смену.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих как новостройки, так и жильцов старых построек и двух общежитий. В микрорайоне проживают семьи выпускников школы, небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная детская библиотека № 1. Муниципальная детская библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей гимназии.

На наш взгляд, для такого большого микрорайона, нет необходимого количества спортивных клубов, домов творчества и музыкальных школ шаговой доступности.

В нашей гимназии существуют многолетние традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, новогодние огоньки, посвящение в Гимназисты, День Матери, «Широкая масленица», спортивные праздники «Ловкие, сильные, смелые», «Мама, папа, я – спортивная семья», итоговая общегимназическая линейка «Наши

успехи», мероприятия ко Дню Победы.

Гимназия заключила партнерство с МБОУ ДО ДДЮТ г. Пензы, МАУДО ДШИ «Гармония» г. Пензы, МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы, МБОУ ДЮЦ «Звёздный», МБОУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы, городской библиотекой № 1 им. В.О. Ключевского.

Гимназия является участником значимых для воспитания проектах и программах: «Орлята России», «Разговоры о важном», «Большая перемена»

Большое количество неполных семей, матерей одиночек, детей - инвалидов, ОВЗ вызывают необходимость усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

С целью реализации воспитательного потенциала в гимназии проводятся мероприятия различной направленности. Обучающиеся активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и творческих конкурсах различных уровней. Культурно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в ходе посещения музеев и театров, виртуальных экскурсий, выездных экскурсий и. т.д.

С целью выявления приоритетных направлений школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые, материально–технические, научно – методические и другие возможности, проведен анализ не только положительных источников влияния на детей, но и отрицательных факторов, затрудняющих процесс воспитания.

Среди них отмечен **низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей** у обучающихся и их окружения вследствие негативных изменений приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом, смещение приоритетов с межличностного на виртуальное общение в социальных сетях. Возникает необходимость организации совместной воспитательной деятельности школы и родителей; коррекции семейного воспитания; пропаганды педагогических знаний среди родителей и **усиление деятельности по формированию нравственных ценностей учащихся.**

Кроме того, выявлен **слабый уровень самореализации** учащихся в различных

видах социальной деятельности. Причиной тому является влияние социальных, экономических факторов; но в тоже время недостаточна диагностика личностных возможностей учащихся; слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика, недостаточная работа по мотивации активизации деятельности учащихся.

Ввиду выявленных проблем и того обстоятельства, что именно в школе учащиеся проводят большую часть своего времени, воспитание в школе имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

24 мая 2023г гимназия была реорганизована путем присоединения к ней муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 города Пензы. Учреждение является правопреемником прав и обязанностей МБОУ СОШ № 31

МБОУ гимназия «САН» г. Пензы, проспект Победы, 85 находится в ближнем Арбеково города Пензы.

В микрорайоне гимназии основная часть домов – старые пятиэтажные «хрущевки», из них общежития - около 30%. Сравнительно дешевое жилье привлекает сюда людей среднего и ниже среднего достатка. Большая часть молодого населения микрорайона – жители Пензенской области, снимающие квартиры. Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями. Так как здесь нет перспективы строительства новых домов, молодые семьи стараются переехать в новые и расстраиваемые районы города, в связи с чем состав жителей омолаживается крайне медленно.

Транспортные подъезды к гимназии удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Инфраструктура достаточно развита: рядом детская городская поликлиника, необходимые для жизнедеятельности магазины, аптеки и т.п.

Недалеко от МБОУ СОШ№ 31 находятся общеобразовательные учреждения: школа № 37 и гимназия № 42, детский сад № 122.

Для организации досуговой деятельности возможно использование ресурсов

ФОКа «Победа» и подросткового клуба «Мечта», находящихся в шаговой доступности от школы.

В рамках профориентационной работы гимназия сотрудничает с рядом находящимся предприятием - АО "ПЕНЗТЯЖПРОМАРМАТУРА".

На базе гимназии ведут занятия с обучающимися специалисты – тренеры спортивных школ и военно - патриотических клубов:

- Роганов Е. В. ,педагог дополнительного образования станции юных техников №1 г. Пензы МБОУ ДО «СЮТ №1 г. Пензы» (секция «Карате»);

-Мунин И. В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы (ВПО «Вымпел);

- Строева В. Ф. , педагог дополнительного образования МБУ СШ № 7 г. Пенза (спортивное ориентирование);

- Панкрашкин В.М., педагог дополнительного образования МБОУ СШОР по боксу г.Пензы (секция «Бокс»);

- педагоги Детского (юношеского) центра "Спутник" г. Пензы.

Состав учащихся гимназии неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка. В школе есть и дети с проблемами в развитии: с задержкой психического развития, с нарушениями опорно – двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабослышащие. Всего в школе 10 детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах, 2 человека – по очно-заочной форме обучения (по состоянию здоровья), 8 инвалидов (из них трое имеют статус ОВЗ). Наряду с основной образовательной программой в школе реализуются адаптированные образовательные программы 3 видов. Ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 60% от общего числа. Детей из малоимущих семей ежегодно до 50 (15%). Количество детей проживающих в трудной жизненной ситуации – 61 человек. Из них проживают в семьях, состоящих на учете в ПДН (ДЕСОП),– 5 человек, в многодетных семьях – 32

человека, воспитываются опекунами 10 человек, состоят на ВШ учете -7 чел, на учете ПДН – 7чел.

Специфика контингента, местоположение образовательного учреждения учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся.

Основные направления работы школы: организация учебного процесса, организация профориентационной подготовки в основной и старшей школе, информатизация образовательного процесса, научно-методическое обеспечение учебного процесса, работа психолого-педагогической службы, воспитательная работа, обеспечение безопасности школьников, укрепление здоровья учащихся, помощь в развитии талантливым и одаренным детям; развитие материально-технической базы школы. Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ гимназии «САН» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для

обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях объединений внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях внеурочной деятельности, кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках различных видов практической активности.

Курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном», «В мире книг», «Занимательная математика», «Хочу всё знать» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Этика - азбука добра», «Хор», «Волшебная кисточка», «Волшебный каблучок» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности «Удивительный мир слов», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курс внеурочной деятельности «Моя малая родина» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности «Я пассажир и пешеход» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4 Основные общегимназические дела

Ключевые традиционные общегимназические дела, это - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для оучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В них принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Традиционными событиями для гимназического сообщества являются “Ассамблея достижений гимназистов”, “Посвящение первоклассников в гимназисты”, Праздник «Последний звонок», Всероссийская олимпиада школьников, научно-практическая конференция гимназистов и многие другие.

В гимназии действуют объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, где учащиеся реализуют свои способности и получают дополнительное образование, занимаясь в кружках, клубах, спортивных секциях, выпуская гимназическую газету “Гимназист” и тематические теле-и радиопрограммы.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, образовательной направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума, такие как: деятельность волонтерского отряда «Дорога добра», акции «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, «Разрядись», «Чистый двор – Чистый город», «Доброе сердце», «Подарок к Новому году» (ветеранам, детям из малообеспеченных семей Октябрьского района», «Зажги синим», «Уроки английского языка для пенсионеров» и т.д.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, такие как: «Неделя профилактики правонарушений», «Всемирная неделя предпринимательства», «Неделя правовых знаний», др.

Общественные родительские собрания, семинары, вебинары, совещания, заседания Совета родителей, Совета профилактики.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям согласно Календарю знаменательных и памятных дат и событий на текущий учебный год: День солидарности в борьбе с терроризмом, День толерантности, День народного единства, Всемирный день борьбы со СПИДом, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, День воссоединения России и Крыма, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей и т.д.

Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню отца, Дню учителя, Дню пожилого человека, 8 Марта, и т.д. с участием родителей, бабушек и дедушек.

Разновозрастные сборы – ежегодные события, слеты, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детсковзрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта, доброго юмора и общей радости: экскурсионные поездки по историческим местам Пензенской области, ПромТуры, командные спортивные соревнования, Дни семейного отдыха, спортивно-оздоровительные, досуговые программы на свежем воздухе, организуемые в ученическом коллективе, городской туристический слет, разнообразные квесты и т.д.

Общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, Ассамблея достижений учащихся, праздник Последнего звонка и т.д.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - Ассамблеи достижений учащихся по итогам триместров, Праздник гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

А так же:

• выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы, ответственных лидеров для подготовки общешкольных ключевых дел, волонтерских, экологических, патриотических и других акций;

• участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета представителей классов.

• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии может предусматривать следующее.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в работе органов самоуправления готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в гимназии является общественным, самодеятельным, некоммерческим, добровольным объединением учащихся. В состав Совета самоуправления входят представители (лидеры) 5-11-х классов, избранные на собраниях классного коллектива в сентябре каждого учебного года. Порядок проведения выборов представителей классов и актива лидеров классов определяется

классными руководителями.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях.

• через деятельность выборного Совета учащихся (Совета представителей классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего гимназического актива, (Совет лидеров, волонтеров), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, реализацию проектных идей, молодежных инициатив, и акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии (Примирительная комиссия);

• через деятельность объединения «Республика Юных Дружных Сердец»(ЮДС), курируемого советником директора по воспитанию;

• через деятельность дежурного класса по гимназии, курируемого дежурным администратором, дежурным классным руководителем, по сохранности школьного имущества, соблюдению правил внутреннего распорядка гимназии;

• через деятельность выборных по инициативе учащихся класса лидеров, ответственных за организацию работы по различным направлениям, временных творческих групп, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой гимназических органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через

систему распределяемых среди участников ответственных должностей. дежурного класса

• через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ традиционных и ключевых творческих дел и событий на уровне гимназии и класса;

• через реализацию гимназистами, взявшими на себя роль волонтеров.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Совместная деятельность администрации, социально - психологической службы гимназии, педагогов, обучающихся и родителей по направлению «Профилактика» включает формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, предупреждение безнадзорности, правонарушений, асоциальных поступков, зависимостей и вредных привычек.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным

поведением и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

В Гимназии осуществляется: реализация комплексного плана по профилактике, безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни; обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних: первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления

жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.). Организована деятельность Совета профилактики, сотрудничество с субъектами профилактической работы, правоохранительными, медицинскими, социальными психолого-педагогическими органами, службами, центрами. Особое внимание уделяется организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время, проведение спортивномассовых мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни, обращая особое внимание на детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на разных видах профилактического учета. Работа «Родительского патруля» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение общественного порядка.

С целью помощи обучающимся в разрешении споров и конфликтных ситуаций в гимназии функционирует Примирительная комиссия (служба медиации), деятельность которой реализуется через следующие направления: • проведение программ восстановительного разрешения конфликтов для обучающихся - участников споров, конфликтов и правонарушений;

• обучение членов ПК цивилизованным методам урегулирования конфликтов;

2.2.10 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, а также экскурсии, ПромТуры, походы.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие деятельности.

В рамка подготовки обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, педагоги помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

Эти воспитательные возможности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, всероссийских онлайн уроков и профориентационных мероприятиях «ПРОеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/),
- ПромТуры - экскурсии на предприятия города Пензы, техно- и проф-парки, выставок, ярмарок профессий, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение дней открытых дверей в вузах, экскурсии в музеи, в картинную галерею, на природу (с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- метапредметные экскурсии, организуемые педагогами и родителями по Пензенской области или в другие регионы, города для углубленного изучения биографий выдающихся людей, исторических событий, имеющихся природных и историкокультурных особенностей;
- туристические слеты, марш-броски, мини-походы, различные туристические соревнования, квесты, веревочные курсы, спортивное ориентирование на

местности, комбинированные эстафеты и многое другое с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей.

2.2.11 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.1 Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- разновозрастный редакционный совет младших школьников, подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;
- школьная газета «Гимназист» - на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы

2.3.2 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, направленное на развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, на оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения, на проявление таких качеств как внимание, забота, милосердие, доброта, уважение к окружающим людям, это деятельность, позволяющая развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и

слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Деятельность волонтеров координируется органами ученического самоуправления совместно с руководителем отряда и педагогом-организатором.

Воспитательный потенциал волонтерства в Гимназии реализуется через деятельность волонтерского отряда «Дорога добра». С 2012 года проходит регистрация на сайте «Добро.ру»»

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

• участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и областного характера);

• привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений, в организации посильной помощи нуждающимся в ней пожилым людям, ветеранам войны и труда, ветеранам педагогического труда;

• проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты, Дня Победы, Дня защиты детей совместно с Советом ветеранов войны и труда Октябрьского района г. Пензы, Администрацией Октябрьского района г. Пензы, Центром социальной помощи семье и детям Октябрьского района г. Пензы,

• участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) в благотворительной, просветительской деятельности, в проведении благотворительных ярмарок, марафонов.

• участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии, в работе с младшими школьниками: организация и проведения для них праздников, квестов, классных часов общения, тимбилдинга, различных игр, обучающих занятий и т.д.

• участие в работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

• участие в социальных благотворительных проектах и акциях, ярмарках: «Милосердие», «Подарок к Новому году», «Накорми птиц зимой», «Поздравление

ветерану», «Открытка ветерану», «Большая помощь маленькому другу», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Открытка для мамы», «Письмо солдату», сбор теплых вещей обуви, одежды, канцелярских товаров, книг, игрушек для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, для малоимущих семей Октябрьского района):

• проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты, Дня Победы, Дня защиты детей;

2.3.3. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея 338 Стрелковой Неманской Краснознаменной дивизии.

• В 2020 году музей стал победителем регионального этапа и лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны» в Приволжском федеральном округе, награжден дипломом Управления образования города Пензы за II место в муниципальном этапе областного смотра-конкурса музеев образовательных учреждений «Хранители великой славы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

• В течение учебного года на базе музея организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками современных войн и конфликтов. Обучающиеся ежегодно участвуют в акции «Забота», «Окна Победы», являются активными участниками федерального проекта «Дорога памяти»

• Материалы музея широко используются при проведении уроков,внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика,которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ гимназии «САН» г. Пензы по развитию кадрового потенциала:

в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей Гимназии в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в Гимназии проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально-технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок; - помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора,

- Советник директора по воспитанию,
- Классные руководители,
- Педагог-психолог,
- Социальный педагог,
- Педагог-организатор,
- Учитель – логопед, учитель - дефектолог,
- Педагоги – предметники,
- Руководители объединений внеурочной занятости.

Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня;
- изучение научно-методических рекомендаций и пособий;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- участие в стажировочных площадках и мастер-классах.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии связывается с качеством ее нормативно-правового обеспечения на уровне Федерального законодательства, Устава Гимназии, нормативно - правовыми локальными актами по

вопросам воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В гимназии учтено, что особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания Гимназии, на сайте и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Параметры, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся. Определение уровня воспитанности и социализированности позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы гимназии.

- Положительная динамика - увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).
- Инертность положительной динамики - отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение педагогов и неблагоприятный психологический климат.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся

является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Кроме того, способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, а также:

- диагностика личностного роста школьника критерий, отражающий результат (динамику изменений обучающихся: умеет…, проявляет…, владеет..., способен...);
- критерий, отражающий качество процесса (удовлетворённость обучающихся, содержанием и формами деятельности, характером взаимоотношений);
- изучение воспитанности (развитие гуманистических ценностных отношений к миру, к людям, к себе);
- изучение уровня социализированности (социальная адаптированность, автономность, социальная активность, приверженность гуманистическим нормам нравственной воспитанности);
- диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил;

• диагностика уровня развития коллектива и сложившегося в нем эмоциональнопсихологических и деловых отношений;

• изучение широты сфер интересов школьников;

• изучение профессиональной направленности личности;

• удовлетворенность участников образовательного процесса.

• исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и устранение малорезультативных и отрицательных воздействий.

Для получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития используются методики П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, М.И. Рожкова И.В. Лутошкина, М. Рокича, В.И. Андреева, Н. П. Капустина и других.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- работы школьных медиа,

- организации волонтерской деятельности,

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования **Модуль 1. «Классное руководство»**			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь май	Классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги - предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность

Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному	Классные руководители

		графику	
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классные за питание руководители, отв.
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования	1-4	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.			
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-4	В течение года	Классные руководители, активкласса, родительскаяобщественность, замдиректорапо ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, замдиректора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальный педагог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

учащихся класса за четверть, год			
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Модуль 2. «Школьный урок» (Согласно индивидуальным планам работы учителей−предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление

сотрудничества и взаимной помощи			
Организация участия обучающихся в Предметных неделях: - Неделя иностранного языка; - Неделя русского языка, литературы, истории и обществознания; - Неделя музыки, ИЗО, технологии физической культуры и ОБЖ; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии;	1-4	Февраль Март Апрель	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	По планам педагогов - предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок - консультация	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок – конференция	1-4	ноябрь	Социальные педагоги, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-4	декабрь	Учителя информатики, классные руководители

День Конституции РФ. Урок - семинар	1-4	декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-4	январь	Классные руководители
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	1-4	февраль	Учителя - предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	февраль	Педагоги-библиотека
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	1-4	февраль	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны. Урок безопасности	1-4	март	Учитель ОБЖ, классные руководители.
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-4	май	Классные руководители, учителя русского языка илитературы

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Часов в неделю	Ответственные
1. Программы внеурочной деятельности.			
Разговоры о важном	1 - 4	1	Классные руководители
Я – пассажир и пешеход	1г,3б	1	Классные руководители
Праздники, традиции и ремесла народов России	1а,4б	1	Классные руководители
Моя малая родина	3а	1	Классные руководители
Этика - азбука добра	4г	1	Классные руководители
В мире книг	2б	1	Классные руководители

Занимательная математика	1б,1в,1д, 2в,2г,3в, 3г,4а,4в	1	Классные руководители
Удивительный мир слов	2а	1	Классные руководители
Волшебная кисточка	1а,1б,1в, 1г,1д	5	Учитель ИЗО
Хочу всё знать	2а,2б,2в,2г	1	Педагог – библиотекарь
Хор	1 - 4	1	Педагог ДО
Баскетбол	1	2	Учитель физической культуры
2. Программы дополнительного образования.			
«Юный акробат»	1-4	2	Педагог ДО
«Мир вокруг нас»	4	2	Учитель химии
Модуль 4. «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. На групповом уровне.			

Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии спланом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	1-4	В соответствии с утвержденной программой	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
Работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль»	Представители родительскй общественности	В соответствии с графиком	Заместитель директора по ВР,члены патруля

Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	По плану ВР классов и гимназии февраль	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
2. На индивидуальном уровне.			
Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, администрация, социальный педагог
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Модуль 5. «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1. На уровне школы.			
День ученического самоуправления	1-4	1 неделя октября, марта	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагоги –предметники, классные руководители 9-11 классов
Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас»	1-4	май	Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы, члены Ученического совета и актива
Общешкольные рейды «Внешний вид гимназиста», «Наш друг учебник»	1-4	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР, членыученического совета , педагоги-организаторы
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	1-4	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,командиры классов
2. На уровне классов.			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, активкласса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
3. На индивидуальном уровне.			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагоги-организаторы
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	1-4	В течение года	Классный руководитель, учащиеся

Модуль 6. «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1-4	В течение года по плану ВР классов	Классные руководители, председатели родительских комитетов
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.	1-4	По плану мониторинговой деятельности	Педагог-психолог, классные руководители
Участие во Всероссийской Неделе качества	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Участие во Всероссийских он - лайн уроках ПроеКТОриЯ	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Школьная неделя профориентации: - конкурс поделок «Пусть меня научат»; - марафон профессий «Профессии моей семьи» - деловая игра «В радуге профессий»; - ролевая игра «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны»; - конкурс рисунков «Какие профессии живут в нашем доме?».	 1-4 1 2 3 4 1-4	Последняя неделя января	Классные руководители, педагоги-организаторы, председатели родительских комитетов, учитель ИЗО и технологии
Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать…»	1-2	февраль	Классные руководители
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, советы класса

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Внешкольный уровень.			
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности. - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» и тд.	1-4	В течение года Январь-март	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов, Ученический совет
Лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка»	1-4	июнь	Начальники ЛДП
2. Школьный уровень.			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагоги - организаторы классные руководители
Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, родительский патруль
Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану) КТД «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, учителя физической культуры, педагоги-организаторы, классные руководители, председатели РК

Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «За рамками масок».	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы классные руководители
Акция «Чистый город» (благоустройство территории) Всероссийский экологический субботник «Зеленая планета»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Наши успехи» 1-11 классы	1-4	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы классные руководители
Мероприятия ко Дню Народного Единства	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагоги ДО
Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектораПДН
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог - психолог
Спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья!»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы классные руководители
Праздничный концерт «Для тебя, милая мама…» Информационно поэтический час «Самый близкий и родной человек»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы классные руководители
3 декабря Международный день инвалида. Акция «Новогоднее чудо» регионального благотворительного фонда «Неравнодушные сердца»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы классные руководители
Конкурс художников - оформителей «В мастерской Деда Мороза»	1-4	декабрь	Учитель ИЗО, технологии, классные руководители, УС, председатели РК
Новогодние представления «Новый год в стране чудес»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Посвящение в гимназисты	1, 5	декабрь	Педагоги – организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	1-4	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление

Литературно-музыкальная композиция «8 марта – женский день!»		март	Педагоги – организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление
КТД фольклорный праздник «Масленица» (1-11 классы)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ПДО, классные руководители, ученическое самоуправление
7 апреля Всемирный День Здоровья Неделя по пропаганде здорового питания : - беседы, игры, конкурсы «ЗОЖ и Я» -конкурс рисунков «Я за здоровое питание» 1-4 классы; - Мониторинг, анкетирование, тестирование по вопросам организации питания.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, ученическое самоуправление,
Торжественная линейка, посвященная Дню Космонавтики.	1-4	апрель	Педагоги – организаторы, ученическое самоуправление
Неделя памяти, посвященная 77 летию Великой Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок», посвященная окончанию учебного года.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Итоговая линейка «Ассамблея достижений»	1-4	май	Администрация гимназии, педагоги организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление,председатели РК

3. Уровень класса.			
Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление,
Воспитательные мероприятия в рамках месячника «Равнение на ветеранов Великой Отечественной войны»	1-4	декабрь	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Новогодние праздничные огоньки	1-4	декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	1-4	февраль	Классные руководители, советы классов, председатели РК, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя истории и обществознания
Неделя безопасного рунета (по отдельному плану)	1-4	февраль	Учителя информатики, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному плану)	1-4	май	Классные руководители, советы классов, председатели РК,

Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы и экскурсии выходного дня	1-4	В течение года попланам ВР классов	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Презентация мини - проектов «Знай свой край»	1-4	В течение года	Классные руководители, советы дела
Экскурсионные поездки по Пензе, Пензенской области, в рамках реализации регионального проекта «Культурная суббота»	1-4	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, советы дела, председатели РК
Посещение музеев Пензенской области	1-4	В течение года	Классные руководители, ученические советы, председатели РК
Выставка туристских газет, презентаций, буклетов «Путешествуемс улыбкой»	1-4	март	Классные руководители, ученические советы
Областные, городские конкурсы, исследовательские работы учащихся по краеведению	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя русского языка и литературы

Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и вне, информации о достижениях школьников	1-4	В течение года по плану гимназии и классов	Ответственные за проведение конкурсов, школьныхмероприятий
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы
Акция «Чистая школа»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы
Оформление сменных экспозиций, посвященных памятным датам	1-4	В соответствии с календарём памятных дат	Классные руководители, председатели родительских комитетов, актив класса
Конкурс художников - оформителей «В мастерской Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители, председатели родительских комитетов, актив класса
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Поздравляем», «Уголокбезопасности» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, председатели родительских комитетов, актив класса
Оформление пространства проведения классных событий (праздников, дней именинников, творческих вечеров, огоньков, и т.п.)	1-4	По плану ВР гимназии и классов	Классные руководители, советы классов, члены пресс-центра, Ученический совет,