

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «САН» г. Пенза

Рассмотрено

на заседании методического
объединения классных
руководителей и
руководителей объединений
внеурочной деятельности

Протокол № 1 от 30.08. 2023
г.

Принято

на заседании
педагогического совета

МБОУ гимназии «САН»
г.Пензы

Протокол № 12 от
30.08.2023 г.

Утверждено

Приказ № 85-с от 31.08.2023

_____ Е.В.Мокшанцева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ "САН" Г. ПЕНЗЫ**, Мокшанцева Елена
Владимировна, директор

06.09.23 10:25 (MSK)

Сертификат 0BDB75E40E97BC1F3C25678F801CDA40

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

направление деятельности: **духовно – нравственное**

название программы: **«Хочу всё знать»**

возраст учащихся: **8-9 лет**

срок реализации: **1 год**

составитель программы: **Логинова Ольга Константиновна**

Пенза, 2023г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации **"О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"** от 19.12.2016 №09-3564.
4. Письмом Министерства образования и науки Самарской области **"О внеурочной деятельности"** от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту.
5. Приложением к письму «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Пензенской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
6. Письмом Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016 "О внедрении санитарных норм и правил".
7. Учебным планом Школы.
8. Примерной программой дисциплины, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию).

Рабочая программа «Хочу все знать» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, основной образовательной программы начального общего образования, сборника программ «Примерные программы внеурочной деятельности» (авторы В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов) и изменена с учётом особенностей

образовательного процесса МБОУ гимназии «САН», возраста и уровня подготовки детей, режима деятельности, индивидуальных результатов и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности.

Актуальность

Книга – это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга- это путь к познанию вещей и явлений. Книга- это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Кружковые занятия помогут младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Новизна

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Возрастная группа обучающихся.

В младшем школьном возрасте (от 8 до 9 лет) ведущей становится учебная деятельность, т.е. социальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления. В процессе этой деятельности дети овладевают умением учиться и способностью оперировать теоретическими знаниями. Эта деятельность характеризуется усвоением начальных научных понятий в тех или иных сферах знания, у детей формируются основы ориентации в теоретических формах отражения действительности.

При полноценном становлении этой деятельности у детей возникает

необходимая произвольность психических процессов, внутренний план действий и рефлексия на собственные действия, на собственное поведение как важнейшие особенности теоретического сознания.

Объём часов, отпущенных на занятия.

Курс программы кружка «Хочу все знать» рассчитан на 1 год обучения.

Режим занятий – 1 занятие (1 час) в неделю.

Категория учащихся: 2 классы (8-9 лет)

Срок обучения: 2 класс – 35 часов

Достоинствами такой формы являются регулярность, систематичность, целенаправленность. Продолжительность занятий - 40 минут.

Цели и задачи программы:

Цели программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Образовательные задачи:

- - Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта.
- - Формирование потребности в постоянном чтении книг, интереса к литературному чтению, творчеству писателей.
- - Знакомство и изучение книг краеведческой направленности (региональный компонент)

Воспитательные задачи:

- - Воспитание уважения и любви к мировой литературе.
- - Воспитание доброжелательности в коллективе, корректного отношения к окружающим.

- - Воспитание чувства личной ответственности за Отечество, уважительное и бережное отношение к истории своей страны.

Развивающие задачи:

- - Развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.
- - Развитие способности к созидательной деятельности.
- - Развитие речи, воображения учащихся, ассоциативного мышления.
- - Развитие эстетических качеств.

Формы и методы работы:

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (инсценирование, игры, викторины, конкурсы).

- Работа с литературой (чтение литературных произведений разных жанров, выпуск стенгазеты, и др.)

- Игровая деятельность (конкурсы, игры, викторины и др.)

- беседа;

- диспуты;

- викторины;

- игры;

- конкурсы;

- просмотр видеопрезентаций;

- рисунков, открыток;

- групповая работа;

- чтение стихов, рассказов классиков и современных писателей и поэтов;

- участие в конкурсах чтецов;

- работа с читательским дневником;

- поисковая работа: нахождение информации на пройденную тему;

- коллективные творческие дела.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Повышение качества знаний в области литературы.
- Рост познавательной и творческой активности.
- Формирование эстетического, творческого подхода в коллективной и самостоятельной деятельности.
- Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Личностные результаты освоения курса

- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

- Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как член общества.

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- Потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

- Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

- Овладение креативными навыками продуктивной деятельности: обретение самостоятельного творческого опыта, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации.

- Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Предметные результаты освоения курса

- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.

- Написание сочинений на темы, связанные с тематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы.

- Понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

- Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка.

Метапредметные результаты курса:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

- Удерживать цель деятельности до получения ее результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

- Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Владение основами самооценки; анализ собственной работы; оценка уровнем владения тем или иным учебным действием; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.
- Формирование основ смыслового чтения художественных текстов разных жанров.
- Умение аргументировать собственное мнение и позицию.
- Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях, исследование собственных нестандартных способов решения.
- Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения заданной задачи; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, интернет-ресурсы.
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; исследование собственных нестандартных способов решения.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач; умение слушать и вступать в диалог, учёт разных мнений и интересов, умение обосновывать собственную позицию.

- Эмоциональное декламирование стихов, умение выслушать, поддержать и оценить чтение стихов товарищей.

- Составление сочинения с использованием информации, полученной из разных источников.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Содержание программы

2 класс

Из истории книги (3 ч.)

Письмо вчера и сегодня. Первые книги, первые библиотеки. Библиотека царя Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Книги о природе и животных (5 ч.)

К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи зимы». Г. Скребицкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья». К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок». Познавательные книги о природе, энциклопедии, справочники.

Русские писатели – детям (8 ч.)

Творчество К.Д. Ушинского, Ф.И. Тютчева, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.М. Гаршина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского, А. Гайдара, И. Токмаковой, Г. Сапгира.

Зарубежные писатели – детям (5 ч.)

Творчество Д. Биссета, С. Лагерлеф, О. Пройслера, Д. Родари, Л. Баума, Д.Харриса.

Хочу всё знать! (4 ч.)

История вещей (вилы и вилка, зачем нужны пуговицы, история стекла, как утюг стал электрическим и т.д.) Почему человек спит? Что мы знаем о сне? Для чего зеваем? и т.д., История географических открытий (географические открытия Ф.Ф. Беллингаузена, М.П. Лазарева, Н.Н. Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского), Где язык у бабочки? Любят ли кошки сладкое? У кого нос на усиках?

Удивительный мир открытий (3 ч.)

Великие путешественники (о Христофоре Колумбе, Васко да Гама, пирате Френсисе Дрейке, Джеймсе Куке). История техники (о телеграфе, об автомобиле, вертолете, часах без стрелок), Ян Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

Веселая переменка (5 ч.)

Произведения М. Зощенко, В. Голявкина, В. Медведева. В. Катаева, Л. Давыдычева

Тема В.О.В. в художественных произведениях. (2ч)

Произведения А.Асечкина, А.Алексеева.

Заключительное занятие (2ч.)

Подведение итогов. «Почитай-ка! Угадай-ка!» (литературная викторина). Путешествие по любимым книгам. Беседа.

Учебно - тематическое планирование

2класс – 35 часов

№ п/п	Тема занятия	Формы работы	Общее количес тво часов	Количество часов	
				Теорети ческая	Практи ческая
Из истории книги (3ч)					
1.	Письмо вчера и сегодня.	Беседа, конкурс рисунков. Викторина	1	1	04.09
2.	Первые книги, первые библиотеки.	Беседа. Выпуск газеты.	1	1	11.09
3.	Библиотека царя Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.	Беседа. Работа с читательским дневником.	1	1	18.09
Книги о природе и животных (5 ч.)					
4.	К.Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи зимы».	Беседа. Конкурс открыток.	1	1	25.09

5.	Г.Скребицкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья».	Беседа. Диспут.	1	1 02.10	
6.	К.Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок».	Беседа. Конкурс чтецов.	1	1 09.10	
7.	К.Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок».	Беседа. Викторина	1	1 16.10	
8.	Познавательные книги о природе, энциклопедии, справочники.	Беседа. Презентация. Викторина	1	1 23.10	
Русские писатели – детям (8 ч.)					
9.	Творчество К.Д. Ушинского.	Беседа. Презентация. Викторина	1	1 30.11	
10.	Творчество Ф.И. Тютчева.	Беседа. Презентация. Конкурс рисунков.	1	1 13.11	
11.	Творчество Гарина- Михайловского.	Беседа. Викторина	1	1 20.11	
12.	Творчество В.М. Гаршина.	Беседа. Викторина	1	1 27 .11	
13.	Творчество Н.Н. Носова.	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1	1 04.11	
14.	Творчество В.Д. Драгунского.	Беседа. Презентация Викторина	1	1 11.12	
15.	Творчество	Беседа. Викторина	1	1 18.12	

	А. Гайдара.				
16.	Творчество Г. Сапгира.	Просмотр мультфильма. Обсуждение.	1	1 25.12	
Зарубежные писатели – детям (5 ч.)					
17.	Творчество Д. Биссета.	Беседа. Презентация. Викторина	1	1 15.01	
18.	Творчество С. Лагерлефа.	Беседа. Презентация. Викторина	1	1 22.01.	
19.	Творчество О. Пройслера.	Беседа. Викторина	1	1 29.01	
20.	Творчество Д. Родари.	Беседа. Викторина	1	1 29.01	
21.	Творчество Л. Баума, Д. Харриса.	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1	1 05.02	
Хочу всё знать! (4 ч.)					
22.	История вещей (вилы и вилка, зачем нужны пуговицы, история стекла, как утюг стал электрическим и т.д.)	Просмотр мультфильма Обсуждение.	1	1 12.02	
23.	Почему человек спит? Что мы знаем о сне? Для чего зеваем? и т.д.	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1	1 19.02	
24.	История	Беседа. Презентация.	1	1 26.02	

	географических открытий (географические открытия Ф.Ф. Беллингаузена, М.П. Лазарева, Н.Н. Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского)	Викторина			
25.	Где язык у бабочки? Любят ли кошки сладкое? У кого нос на усиках?	Беседа. Презентация. Викторина	1	1 04.03	
Удивительный мир открытий (3 ч.)					
26.	Великие путешественники (о Христофоре Колумбе, Васко да Гама, пирате Френсисе Дрейке, Джеймсе Куке).	Просмотр мультфильма Обсуждение.	1	1 11.03	
27.	История техники (о телеграфе, об автомобиле, вертолете, часах без стрелок)	Беседа. Презентация. Викторина	1	1 18.03	
28.	Ян Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали».	Беседа. Презентация. Викторина	1	1 25.03	

Веселая переменка (5 ч.)					
29.	Произведения М. Зощенко.	Беседа. Презентация. Викторина.	1	1 01.04	
30.	Произведения В. Голявкина.	Беседа. Викторина	1	1 08.04	
31.	Произведения В. Медведева.	Викторина	1	1 15.04	
32.	Произведения В. Катаева.	Беседа. Презентация	1	1 22.04	
33.	Произведения Л. Давыдычева.	Путешествия по страницам книг	1	1 29.04	
В.О.В в художественной литературе (2ч.), заключительные занятия(2ч.)					
34.	С. Алексеев Рассказы о В.О.В.	Громкое чтение. Обсуждение	1	1 06.05	
35.	А. Очкин. Про Ваню Федорова	Громкое чтение Беседа	1	1 13.05	
36	«Почитай-ка! Угадай-ка!»	Викторина.	1	1 20.05	
37	Подведение итогов	Путешествие по любимым книгам	1	1 27.05	
Итого: 35 часов					