

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «САН» г. Пензы

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета

УТВЕРЖДЕНО
Директор Е.В. Мокшанцева

Протокол №12 от 31.08.2023г.

Приказ №85-ос от 31.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ "САН" Г. ПЕНЗЫ, Мокшанцева Елена Владимировна, директор 08.09.2023 14:15 (MSK), Сертификат 0BD875E40E97BC1F3C25678F801CDA40

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**1^I – 9 класс
(ВАРИАНТ 2)**

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Общие сведения о ребенке
- 1.3 Характеристика обучающегося, особые образовательные потребности
- 1.4 Планируемые результаты освоения специальной индивидуальной программы развития
- 1.5 Система оценки достижения обучающимися специальной индивидуальной программы развития

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание образования

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Особые образовательные условия для развития обучающейся
- 3.2 Условия реализации СИПР
- 3.3 Индивидуальный учебный план
- 3.4 Специалисты, участвующие в реализации СИПР
- 3.5 Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося
- 3.6 Перечень необходимых технических средств
- 3.7 Средства мониторинга и оценки динамики обучения

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся 5в класса О., которой рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2 ФГОС УО). Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, с нарушением опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи, учитывает особенности ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы, её индивидуальные образовательные потребности. В структуре ТМНР обучающейся – умственная отсталость в тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и соматическими расстройствами. Основой для разработки Специальной индивидуальной программы развития стало заключение ТПМПк г. Пензы, рекомендации комиссии, которые основаны на актуальном уровне развития обучающейся. Программа построена в соответствии с ФГОС УО (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г. (вариант 2) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1598 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3248-20) (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» от 30.06.2016 г. №436н
7. Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями) и другими нормативными актами.

Теоретико-методологической основой программы являются: периодизация психического развития Д. Б. Эльконина, положение о ведущей деятельности А. Н. Леонтьева, положение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. В основу программы легли разработки Е.А. Стребелевой, Г. А. Мишиной, Ю. А. Разенковой, Н. В. Серебряковой, Н. В. Нищевой, ученых ИКП РАО.

Цель реализации СИПР - развитие личности обучающейся, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни,

обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации с учетом особенностей её психофизического развития

Задачи:

- развивать и корректировать эмоционально-волевою и личностную сферы;
- развивать все высшие психические функции;
- развивать коммуникативные навыки, в том числе с использованием альтернативных способов коммуникации;
- расширять опыт социальных контактов и продуктивного взаимодействия;
- развивать навыки самостоятельного поведения;
- формировать адаптивные формы поведения;
- развивать коммуникативное поведение;
- формировать предметно-практическую и познавательную деятельность;
- формировать сенсорно-перцептивные действия;
- формировать алгоритмы предметных действий;
- формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами;
- формировать простые стереотипы продуктивной деятельности и умение работать по алгоритму;
- развивать понимание обращенной речи;
- развивать и корректировать все компоненты речи;
- способствовать накоплению словаря;
- формировать алгоритмы собственного произвольного речевого высказывания;
- использовать навыки альтернативной коммуникации для простой, контекстной в том числе, диалоговой речи;
- формировать жизненные компетенции.
- развивать творческие умения и чувства на основе доступных видов деятельности;
- формировать представления о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- оказывать методическую помощь родителям;
- отслеживать динамику развития обучающейся;
- создавать обучающейся возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для её всестороннего и своевременного развития путем продуктивного взаимодействия в системе специалист школы – родитель

В основу разработки СИПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы и следующие принципы:

В основу СИПР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

1.2 Общие сведения о ребенке

Индивидуальные данные: Фролова Олеся Викторовна (далее 220229)

Дата рождения, возраст: 10.02.2010 г., 11 лет

Домашний адрес: г. Пенза, ул. Проспект Победы, 126-194

До поступления в школу посещала: специализированный д/с 106 «Облачко»

Сведения о семье: отец – нет, мать - Фролова Наталья Сергеевна, 1974, средне-специальное, медсестра - анестезист, ГБУЗ ООД. Семья не полная, 2 детей (есть старшая сестра), число членов семьи 5, количество комнат - 2, имеет ли ребёнок отдельную комнату - нет. Год обучения: 2023 -2024 учебный год. Уровень образования: без уровня (обучение на дому), 5в класс. Статус: (особые потребности): ребенок с ОВЗ, ребёнок – инвалид, нуждающийся в предоставлении специальных условий образования обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа: Специальная индивидуальная программа развития на основе ФАООП УО (вариант 2).

1.3 Характеристика обучающейся, особые образовательные потребности

О. обучается в МБОУ гимназии «САН» г. Пензы с 01.09.2018 г., находится на индивидуальном обучении на дому с 01.09.2018 г. Она проживает с мамой, бабушкой, дедушкой и старшей сестрой в двухкомнатной благоустроенной квартире. Родные заботливо и доброжелательно относятся к ребенку. Все заинтересованы в её успешном развитии. У О. есть всё необходимое для развития и обучения. По заключению ТПМПк г. Пензы ей рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.4

ФГОС НОО ОВЗ (предполагает реализацию СИПР 2 вариант), индивидуальное обучение на дому, а также занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и педагогом-психологом.

О. самостоятельно передвигается по дому и на улице – любит гулять, ей нравятся красивые звуки (например, металлофона), различает резкие запахи, научилась согласованному движению глаз, активнее стала использовать руки. Примерно 1 раз в год болеет соматическими заболеваниями. Руки часто подвергаются спазмам (возможно эпилептиформность), на имя не реагирует, речь отсутствует (кроме вокализмов, которые стали обширнее и разнообразнее). Учебный материал воспринимает 20-25 минут, затем устает, от напряжения могут быть спазмы. Работоспособность низкая, внимание неустойчивое, слабо развито мышление, не действует по образцу, не выделяет своё «Я». Память присутствует, в том числе долговременная. Сенсорное развитие слабое. Не ориентируется во времени и слабо ориентируется в пространстве, схеме тела. Предпочитает желтый цвет, остальные не дифференцирует. Коммуникацию осуществляет в основном не вербально, испытывая большие сложности в достижении взаимопонимания. Может действиями вполне доходчиво выразить свои желания.

Мелкая и крупная моторика:

координация движений присутствует, О. передвигается самостоятельно. Манипулятивная функция рук несколько ограничена. На конец третьего учебного года отмечено отсутствие потребности в раскачивании на мяче. Мелкая моторика слабо развита. Отказывается держать ложку, не любит держать карандаш, кисточку

Эмоционально-волевая сфера:

Эмоциональное состояние О. неустойчивое, в контакт вступает по настроению, контакт носит нестабильный характер. Прямой беспричинной агрессии нет, к поощрению и одобрению может быть безразлична, а может проявить положительные эмоции. После сделанного замечания раздражается, замыкается, продолжает делать по-своему. В случае неудач наблюдается потеря интереса, пассивный уход от выполнения задания. Эмоциональный фон чаще адекватный, отмечаются яркие эмоциональные реакции на звучание веселой музыки, на игру с мамой, в основном слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость, быстрая утомляемость. Общение в зависимости от настроения активное (проявляет интерес, тактильно исследует партнера) или пассивное (слабо реагирует на присутствие постороннего, игнорирует). Саморегуляция (как показатель усталости) выражается в отказе от общения, контроль отсутствует из-за низкой концентрации внимания, несформированной речевой регуляции, недостаточной зрительно – моторной координации. Контакт глазами очень редкий, кратковременный.

Особенности мышления:

аналитико-синтетическая деятельность отсутствует. Инструкцию не принимает, восприятие мира сильно нарушено. Ориентировочная деятельность малопродуктивна. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность присутствует в незначительной степени. Интерес к выполнению заданий в основном слабый (ребенок не понимает, что от неё хотят, не подражает взрослому, хотя сама берет игрушки и перекладывает их, отбивает предложенный мяч). Различает геометрические фигуры (собирает доску Сагены).

Мотивационная сфера:

определяется удовлетворением базовых потребностей. Произвольность, целенаправленная деятельность самостоятельна только в целях удовлетворения её желаний. Низкая мотивация обучения и общения.

Коммуникация и речь:

речь не развита. Понимание обращённой речи ограничено или недоступно. Часто не понимает инструкции, выполнение заданий возможно с помощью педагога.

Представления об окружающем мире:

во времени и на плоскости листа не ориентируется. Слабо ориентируется в пространстве, не показала знания частей тела, не показывает их на себе. Не дифференцирует цвета по названию (красный, жёлтый), сортирует их с помощью педагога. Обучающаяся не соотносит слово с предметом.

Формирование учебного поведения:

не сидит за партой (столом) на занятии. Быстро утомляется (в течение 20-25 минут), почти не выполняет действия с предметами по подражанию.

Характеристики деятельности:

ориентировочная деятельность малопродуктивна, не может самостоятельно выполнять задание (нестойкий интерес, непринятие инструкции), деятельность носит нестабильный характер - целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой утомляемости или пресыщения деятельностью, динамика деятельности неравномерная, темп преимущественно умеренный, наблюдается некоторая расторможенность. Работоспособность низкая, до полного выключения из деятельности через 20-30 минут. По характеру организуемой помощи при выполнении заданий, ребенок в основном нуждается в стимулирующей, организующей, наглядно – действенной помощи, ошибки при выполнении задания отсутствуют из-за непринятия задания. Действия с предметами на уровне манипуляции.

Общие трудовые умения и навыки самообслуживания:

сформированы очень слабо. (например, умеет подтянуть штаны, в текущем году стала ходить в туалет по утрам с помощью сестры).

Социально-бытовая адаптация:

затруднена. Требуется контроль со стороны взрослого во время приёма пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Особенности межличностного взаимодействия:

значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что обучающаяся часто не принимает помощь, следуя своим желаниям. Присутствует негативизм и отторжение помощи (отталкивает, злится), если педагог начинает настаивать на своем.

Потребность в уходе и присмотре: частичная, эпизодическая.

Таким образом, приоритетными образовательными областями и учебными предметами для О. следует считать предметы:

1. Язык и речевая практика (учебный предмет - Речь и альтернативная коммуникация);
2. Математика (учебный предмет - Математические представления);
3. Окружающий мир (учебный предмет - Человек)
4. Коррекционные занятия для обучения и воспитания в условиях надомного обучения

1.4 Планируемые результаты освоения специальной индивидуальной программы развития

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся СИПР является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Планируемые личностные результаты освоения Специальной индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения в 2023-2024 учебном году оцениваются по следующим показателям:

- готовность и способность обучающейся к саморазвитию, усвоение навыков жизнедеятельности;
- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.;
- социальные компетенции: продуктивное взаимодействие (освоение подражания), продуктивная коммуникация со взрослым;
- личностные качества: аккуратность (умение убирать за собой), доброжелательность, приветливость, любознательность;
- принятие роли ученицы.

Планируемые предметные результаты освоения индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения в 2023-2024 учебном году оцениваются в ходе наблюдения по следующим показателям:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;
- умение довести свои желания до взрослого, в том числе средствами альтернативной коммуникации (жесты, взгляды и др.);
- понимание слов, обозначающих объекты;
- умение ориентироваться в схеме тела, воспринимать собственное тело;
- осваивать доступные способы контроля над функциями собственного тела (посещать туалет);
- умение различать основные цвета;
- умение ориентироваться в регистре большой – маленький;
- повышение общей осведомленности;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями;
- развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами);
- умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома

В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у обучающейся следующие умения:

- показывать на себе части тела и лица;

- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

Предполагается также сформировать:

- эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество;
- положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности;
- элементарные сенсорные представления и следующие умения:
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается также следующее:

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающейся в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, уточнения плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Эффективность реализации СИПР оценивается методом экспертной группы специалистами при обсуждении динамики развития обучающейся на заседаниях ППк МБОУ гимназии «САН» г. Пензы согласно плану работы ППк.

1.5 Система оценки достижения обучающимися специальной индивидуальной программы развития

Эффективность реализации СИПР оценивается методом экспертной группы специалистами при обсуждении динамики развития обучающейся на заседаниях ППк МБОУ гимназии «САН» г. Пензы согласно плану работы ППк.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образования

Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются профильными специалистами в соответствии с учебной нагрузкой на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам входящей диагностики. Примерное содержание Программы учебных предметов описано в ФАООП

УО (интеллектуальными нарушениями). Для О. актуально введение предмета «Самообслуживание».

2.2.1 Самообслуживание

Пояснительная записка

Для обучающейся О. наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Назначение программы - целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, формирование максимального уровня самостоятельности обучающейся. Программа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся в формировании жизненно важных практических навыков.

Цель работы – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости. Программа учитывает психофизические возможности ребенка, её познавательную активность, уровень знаний, умений и способствует формированию гигиенических навыков, коррекции интеллектуальных и физических недостатков, развитию мелкой моторики рук, обучению правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов, формированию организационных умений и навыков, навыков культурой еды, развитию умений ориентироваться в пространстве, воспитанию доброжелательного отношения к окружающим при выполнении процессов самообслуживания, развитию самостоятельности в выполнении навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: предметы гигиены, разнообразная одежда, обувь, иллюстративные материалы по теме.

В программу самообслуживание входят следующие разделы: «Личная гигиена», «Уход за одеждой и обувью».

Примерное содержание предмета

Внешний вид, научиться замечать не порядок в одежде, устранять его с помощью учителя, снимать и надевать одежду в определенном порядке, аккуратно складывать ее, правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки, пользуясь мылом, не обливаясь водой при умывании, пользоваться личным полотенцем для вытирания лица и рук, правильно и до суха вытираться; пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Своевременно и аккуратно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после посещения туалета, культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно, в случаи необходимости пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых, полоскать рот после еды. Уметь принести нужную вещь, поднять разбросанные игрушки, положить куклу на место и т.п., убирать на место игрушки после игры, складывать в коробку кубики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Самообслуживание». Обувание и снятие обуви (расстегнуть и застегнуть обувь на липучках, молниях, с

помощью учителя. Смотреть в зеркало, друг на друга. Идентифицировать одежду (Трусы, майка и т.п.)

Соотносить одежду по различным признакам (обувь для дома, для прогулки и т. д.) Пользоваться носовым платком, специальными салфетками, вытирать рот после еды.

Уметь решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: уметь обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, жидкости и других гигиенических процедурах, сообщать о своих потребностях, уметь следить за своим внешним видом.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особые образовательные условия для развития обучающейся

Обязательная индивидуализация обучения, индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения, учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование специальных методов, приемов, средств обучения, использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий, учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью, обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм), включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы, использование рабочих коррекционных программ, разрабатываемых педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Тесная взаимосвязь специалистов между собой и с семьей обучающихся с соблюдением условий конфиденциальности. Информационно-образовательная среда, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы. Обучающаяся нуждается в организации ухода (одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

3.2 Условия реализации СИПР

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана определяется в соответствии с учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающейся, а также её индивидуальных потребностей.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе ФАООП УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом ФАООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом федерального учебного плана гимназия, реализующая вариант 2 ФАООП УО, составляет ИУП для обучающейся, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок, а также индивидуальную работу с обучающейся в соответствии с расписанием уроков и по договоренности с родителем. Оптимальная продолжительность индивидуальных занятий 20 минут в связи с низкой работоспособностью и утомляемостью обучающейся. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется гимназией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающейся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ГТМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1700 часов. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется гимназией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП и СИПР гимназия определяет самостоятельно.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию СИПР.

3.3 Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Занятия с учителем	ФИО учителя	Самостоятельное изучение
I. Обязательная часть				
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1,5	Новикова С. Д.	2,5
2.Математика	2.1 Математические представления	1,5	Новикова С. Д.	2
3.Окружающий мир	3.1 Человек	2,5	Новикова С. Д.	1
	3.2 Окружающий природный мир	1	Новикова С. Д.	1
	3.3 Окружающий социальный мир	0,5	Новикова С. Д.	1
	3.4 Домоводство	0,5	Новикова С. Д.	1
4.Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	Новикова С. Д.	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	Новикова С. Д.	0,5
5.Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	0,5	Новикова С. Д.	1,5
Итого:		9		11
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
3.Окружающий мир	3.1 Самообслуживание	1	Новикова С. Д.	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	Новикова С. Д.	
Итого:		2		
Максимально допустимая учебная нагрузка				29
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)				5(170)
Сенсорное развитие				2 (68)
Предметно-практические действия				3 (102)
Внеурочная деятельность (присмотр)				5 (170)

3.4 Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации СИПР принимают участие педагогические работники МБОУ гимназии «САН» г. Пензы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) и приглашенные специалисты (учитель-логопед).

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

3.5 Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей О. направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающейся в интересах и интересах её семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, обучающуюся с ОВЗ путем организации проведения различных мероприятий:

Программа направлена на решение следующих задач:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающейся;
- выявление и развитие способностей обучающейся в любых формах организации образовательного процесса;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающейся, учет её ближайшей зоны развития;
- сохранение психического, физического здоровья обучающейся;
- коррекция недостатков в психическом и познавательном развитии обучающейся;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - учителей, обучающейся и членов её семьи;
- расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность обучающейся, повышение профессионализма организуемой школой воспитательной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, обучающейся и родителей (законных представителей) в ходе этой деятельности;
- обеспечение единства требований к обучающейся родителями и педагогами;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Содержание программы сотрудничества с семьей.

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
Психологическая поддержка семьи	Снятие эмоционального напряжения, психокоррекция	Индивидуальные консультации с психологом	По запросу	Новикова С. Д.

Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Обмен информацией о ходе реализации СИПР. Подведение итогов обучения.	В начале учебного года В середине учебного года В конце учебного года	Новикова С. Д. Новикова С. Д. Новикова С. Д.
Обсуждение занятий с родителями (з/п) и специалистами	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к обучающейся в семье и школе	Выработка общих подходов в воспитании и обучении	По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста	Зам. директора, Новикова С. Д.
Участие родителей в реализации СИПР	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и гимназией. Договоренность о совместной деятельности по реализации СИПР.	Согласно плану внеурочной деятельности	Зам. Директора
Обеспечение единства требований к обучающейся в семье и школе	Оптимизация образовательного пространства	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и гимназией. Консультирование, проведение уроков на дому, присутствие родителей на уроках.	В течение года	Новикова С. Д. Фролова Н. С.
Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР	Создание оптимального развивающего пространства для обучающейся	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы.	В течение года	Новикова С. Д.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Раскрытие потенциала обучающейся	Участие обучающейся в конкурсах и т. п.	В течение года	Новикова С. Д.

3.6 Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Особые образовательные потребности обучающейся О. вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

В рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** - специально подобранные предметы, графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы)

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование предметов различной формы, величины, цвета (конструкторы («Лего»), кубики, предметы для нанизывания на стержень (кольца) вкладыши по форме и величине, матрешка, пирамидка), изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

В рамках предметной области **«Окружающий мир»** - непосредственный контакт обучающейся с миром живой природы (растительным, животным). В качестве средств обучения могут выступать натуральные предметы - овощи, фрукты, муляжи или картинки: овощи, фрукты, натуральные предметы: одежда, обувь, посуда, мебель, комнатные растения, клумбы во дворе и на территории школы, спортивная площадка и пр. При освоении учебного предмета **«Человек»** предполагается использование материалов для тактильного восприятия, игрушек и предметов со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, набор предметов личной гигиены. и т. д.

Освоение предметной области **«Искусство»** предполагает использование металлофона, бубенцов, звонка, записей музыкальных произведений и пр.

В рамках предметной области **«Физическая культура»** - коврик, мячи большого, среднего и маленького размера, предметы для сжимания (мячи различной фактуры) и т. д.

3.7 Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг обучения О. проходит 3 раза в год в начале, середине и в конце учебного года с целью отслеживания динамики обучения для удовлетворения её особых образовательных потребностей и своевременной корректировки реализуемой программы. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы. Форма оценивания уровневая. Сроки освоения программы определяются индивидуальными возможностями и возрастом обучающейся.

Оценка производится путем заполнения экспертами «Психолого-педагогического представления для отслеживания динамики развития обучающейся» (положительная динамика (+); отсутствие динамики (0); отрицательная динамика (-)), которое осуществляется с помощью метода наблюдения, диагностических методик и опирается на такие показатели, как:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающейся при выполнении заданий (чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающейся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий);

- поведение обучающейся на занятиях (живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий);
- усвоение навыков жизнедеятельности, актуализация речи

При оценке результативности обучения обучающейся, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности её обучения и развития в целом.

При оценивании специалисты могут опираться на *оценку уровня освоения предметных результатов*:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не возможно выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, уровне его освоения и составляется СИПР на следующий учебный год